Servicio / Estrategia Centros Integrarte Atención Externa

Unidad Operativa/ Subdirección Local (Centro Integrarte Atención Externa Grupo 5 / Localidad de Fontibón)

ELABORADO POR:

Angie Alejandra Bogotá Peñaloza	Trabajadora social
José Henry Cifuentes Villabon	Psicólogo
Laura Marcela Bahamón Rojas	Enfermera
Leydi Gimena Mesa Rivera	Fonoaudióloga
Juliana Alejandra Tejada Rincón	Fisioterapeuta
Anyel Viviana Bernal Bernal	Educadora Física
Jimena Cabrera Arcos	Nutricionista
Yolanda Bohórquez	Terapeuta Ocupacional

REVISADO POR: *Mónica Guzmán Ramos - Coordinadora*

Septiembre 2025

INTRODUCCIÓN

En el presente Informe se realiza descripción detallada de las actividades ejecutadas en el mes de septiembre 2025 formato Cualitativo y Cuantitativo en Servicio de Atención para Personas con Discapacidad, del Centro Integrarte Atención Externa Grupo 5, Convenio de Asociación 8209-2025 entre la Secretaría Distrital de Integración Social - SDIS y SSPF - Servicio Social Enfermeras Profesionales Fundación.

1. DATOS GENERALES

1.1 DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del Servicio / Estrategia

SERVICIO	TIPO DE POBLACIÓN	SEXO			RANGO DE EDAD					INGRESOS	EGRESOS	SUSPENDIDOS	TOTAL ATENCIONES EN EL MES
		HOMBRE	**MUJER**	**INTER SEXUAL**	**0 – 5 AÑOS**	**6-9 AÑOS**	**10-12 AÑOS**	**13-17 AÑOS**	**18 - 59 AÑOS**				
Subdirección Local o unidad operativa	Personas con discapacidad	33	26	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	59	1	1	0	59
	Personas cuidadoras	9	50	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	59	0	0	0	59
	TOTAL	42	76	0	0	0	0	0	59	1	1	0	59

Observaciones: Para el período reportado se encuentra suspendida la persona con discapacidad Juliana Murcia Roa por inasistencia injustificada más de 7 días. Por otra parte, se realizó el ingreso de 1 participante por traslado del CIAE G6 al CIAE G5 y se trasladó un participante del CIAE G5 al CIAE G9 por cambio de domicilio.

1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMAS DE APOYOS

SERVICIO	Sistemas de Apoyos				Enfoque Diferencial						
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	Personas con Apoyos Intermitentes	Personas con Apoyos Limitados	Personas con Apoyos Extensos	Personas con Apoyos Generalizados	Personas Indígenas	Personas Afrodescendientes	Personas Raizales	Personas Palenqueros	Personas ROM	Personas Víctimas del Conflicto Armado	Personas LGBTI
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 5	0	0	42	16	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	42	16	0	0	0	0	0	0	0

2. SEGUIMIENTO A CASOS VALIDACIÓN DE CONDICIONES

LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. CASOS VALIDADOS EN EL MES	No. CASOS QUE CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES	No. CASOS QUE NO CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 5	3	1	2

Observaciones:

Se realizaron tres procesos de validación de condiciones. De ellos, uno cumple con los criterios de ingreso al servicio social de Centros Integrarte Atención Interna, ya que la persona con discapacidad se encuentra en situación de abandono social y no se logró identificar una red de apoyo familiar.

El segundo caso no cumple con los criterios, dado que la red familiar no requiere servicios por parte de la Secretaría Distrital de Integración Social, sino del sector salud, específicamente para una cirugía de uno de sus integrantes.

El tercer caso tampoco cumple, ya que corresponde a una persona perteneciente a la población de adulto mayor, por lo cual el proceso debe ser gestionado por la Subdirección para la Vejez.

3. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES INDIVIDUALES

3.1 PLAN DE ATENCIÓN INDIVIDUAL

SERVICIO	¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes?	¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes?
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 5	9	0

¿En qué aspectos se ajustó el plan de atención individual?

Durante este periodo se formularon 9 planes personalizados de asistencia en los cuales se busca que la persona con discapacidad pueda gestionar la toma de decisiones de manera libre, de acuerdo con sus gustos e intereses, en acompañamiento de su red familiar.

3.2 VIDA INDEPENDIENTE – AUTÓNOMA

El acompañamiento a las estrategias sensoriales desarrolladas con personas con discapacidad ha permitido orientar y reforzar los procesos de integración emocional, social y cognitiva. Este trabajo no se centra en la intervención terapéutica directa, sino en el seguimiento y apoyo al proceso, buscando que las actividades sensoriales se conviertan en experiencias significativas y adaptadas a las necesidades individuales de cada participante. El acompañamiento ha facilitado la observación de cambios positivos en aspectos como la regulación emocional, la interacción con pares y la participación en actividades grupales.

Así mismo, se ha contribuido a potenciar la memoria afectiva, disminuir la ansiedad y favorecer la expresión de emociones, reconociendo los avances y dificultades que surgen en cada proceso. La labor también ha consistido en orientar a las familias y al equipo interdisciplinar en la comprensión de las respuestas sensoriales de los participantes, fortaleciendo la importancia de generar entornos inclusivos, accesibles y respetuosos de la diversidad funcional.

En este sentido, se ha acompañado la estrategia sensorial como un recurso que no solo estimula los sistemas perceptivos (visual, auditivo, táctil, olfativo, gustativo, vestibular y propioceptivo), sino que también favorece la autonomía, la participación social y el bienestar integral de las personas con discapacidad en cuanto a las competencias emocionales.

Se continúa con el sistema de apoyo y asistencia individualizado que permitió identificar y describir las características específicas en cada participante, incluyendo aspectos de la comunicación, lenguaje comprensivo y expresivo, habilidades cognitivas generales y nivel de alfabetización funcional. Se analizan, además, las respuestas a estímulos sensoriales (visuales, auditivos y kinestésicos), la competencia comunicativa inmediata a necesidades, el tipo de lenguaje predominante (verbal o no verbal) y la capacidad de establecer interacciones significativas en contextos interpersonales (par comunicativo); desde el bienestar alimentario, se favorecieron los procesos de alimentación segura, vigilando texturas y consistencias de los alimentos en todos los tiempos de comida.

Desde las competencias adaptativas se continuó con el mantenimiento y fortalecimiento de rutinas básicas en autocuidado (alimentación e higiene menor -lavado de manos). Se reforzó el uso adecuado del kit de aseo y manejo de los elementos que contiene durante el cepillado de dientes, y reconocimiento por medio de la foto personal como ajuste razonable. Se observó que los participantes de apoyo extenso son los que solicitan su cepillado de dientes y esperan el turno, los de apoyo generalizado requieren trabajo de mano sobre mano o asistencia permanente por parte del equipo de enfermería y terapia ocupacional.

Diariamente se hace refuerzo en presentación personal y aseo, verificando cambio de ropa diariamente y condiciones de ésta.

Se continuó con el refuerzo en los procesos de alimentación donde se avanzó en el uso de cuchara adaptada y plato hondo en 2 participantes con el fin de favorecer su independencia, permitiendo que se logre mejorar el barrido del alimento. Se retomó el proceso de alimentación independiente con 1 participante de apoyo generalizado, el cual es ubicado en mesa y con supervisión permanente para evitar que bote el plato o introduzca la mano en la comida y se le asigna cuchara adaptada; se buscó que mantenga independencia en este proceso que realiza en casa pero en la unidad operativa no se había logrado.

Se incluyeron seis participantes en actividades de pre alistamiento de alimentos, donde realizaron tareas sencillas y repetitivas como el arreglo de la cebolla cabezona y las fresas; haciendo énfasis en las normas básicas en manipulación de alimentos y uso adecuado de los elementos de protección personal (cofia, tapabocas y delantal).

Se cuenta con el apoyo en la limpieza de mesas después de la toma de alimentos en el almuerzo por parte de 2 participantes, los cuales requieren de supervisión mínima, en donde se observa iniciativa y adecuado seguimiento instruccional

Desde las habilidades motoras se realizaron con los participantes actividades enfocadas en el mantenimiento neuromuscular específicamente en participantes de silla de ruedas a los cuales se les realiza cambios de posición en horas de la mañana de 11:00am -11:45am con los siguientes objetivos: prevenir úlceras por presión, evitar retracciones musculares y proporcionar descanso, dado que permanecen en la misma posición por períodos prolongados. Las actividades comprenden:

1. **Cambios de posición** frecuentes para redistribuir las cargas y reducir puntos de presión.

2. **Movilidad articular** pasiva y activa, con énfasis en los grandes grupos musculares, para conservar la amplitud de movimiento y prevenir rigidez.

3. **Masaje mediante pistola vibratoria** aplicada sobre músculos grandes, con el fin de reducir la tensión muscular y mejorar la circulación local.

4. **Estimulación multisensorial**, abarcando los sentidos táctil, visual, olfativo y auditivo, para favorecer la relajación, la percepción del propio cuerpo y el bienestar general.

Las jornadas de atletismo, ciclismo y boccia se constituyeron en escenarios de inclusión y desarrollo integral para los participantes. A partir de propuestas metodológicas adaptadas, se promovió la adquisición y fortalecimiento de destrezas motrices, evidenciándose avances en la coordinación dinámica general, la estabilidad postural y la resistencia cardiorespiratoria. Estos progresos facilitaron una ejecución más autónoma de las actividades, aumentando la confianza en sus capacidades y el disfrute de la práctica deportiva.

En paralelo, las sesiones de acondicionamiento físico estuvieron orientadas al mejoramiento de la movilidad articular, la fuerza funcional y la flexibilidad, mediante rutinas diseñadas de acuerdo con las características y necesidades de cada participante. Como resultado, se observó una mayor seguridad en los desplazamientos, mejor control de la motricidad fina y gruesa, así como una respuesta más activa ante los ejercicios de coordinación y equilibrio.

Cabe resaltar que la participación constante y el entusiasmo de las personas con discapacidad consolidaron estos espacios como entornos de aprendizaje, integración social y bienestar. La continuidad del programa ha permitido no solo la mejora en el rendimiento físico, sino también un impacto positivo en la motivación personal, la interacción con sus pares y la construcción de hábitos saludables, que refuerzan su calidad de vida y fomentan la inclusión en contextos deportivos y comunitarios.

3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

SERVICIO	No. de Intervenciones individuales realizadas en el mes con los participantes	No. de Intervenciones grupales realizadas en el mes con los participantes
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA - GRUPO 5	54	68

3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

Durante el período reportado, se llevaron a cabo actividades de intervención y capacitación, enfocadas en la atención de salud, se abordó el tema de protocolos de mitigación y prevención del riesgo de contagio de enfermedades en las cuales los participantes tienen mayor riesgo durante la prestación de los servicios.

Estas actividades incluyen intervenciones individuales con los referentes familiares y sesiones grupales con los participantes.

1. **Intervenciones Individuales con los Familiares:**

Se realizan 18 intervenciones individuales con los referentes familiares, orientadas a:

- Fórmulas médicas: se explicó la necesidad de obtener las fórmulas médicas actualizadas de los participantes y entregarlas al Centro junto con el tratamiento farmacológico.
- Citas médicas: se brindó apoyo y orientación en la importancia de programación, seguimiento de citas médicas, asegurando la continuidad del tratamiento y el monitoreo adecuado de la salud según necesidades identificadas.
- Evidencia de lesiones en la realización de la valoración de condiciones físicas y mentales: esta es realizada al ingreso y a la salida de los participantes en donde se notifica de manera inmediata a los referentes familiares cuando se evidencia algún tipo de lesión ya sea rasguño, equimosis, hematomas, entre otros.
- Sintomatología respiratoria o gastrointestinal: se realiza con el fin de evitar contagios hacia los otros participantes y de igual manera promover recuperación del participante que presenta dichos síntomas.
- Seguimiento a episodios convulsivos: con el fin de notificar episodios convulsivos y las características de estos, así como la socialización del plan de manejo por enfermería.

2. **Intervenciones grupales con los participantes**: se llevaron a cabo 3 intervenciones grupales centradas en el tema de protocolos de mitigación y prevención del riesgo de contagio de enfermedades en las cuales los participantes tienen mayor riesgo durante la prestación de los servicios la cual fue dirigida a referentes familiares. Se realiza capacitación sobre diagnósticos, signos, síntomas, fisiopatología de las enfermedades que padecen los participantes con el fin de lograr ampliación de conocimientos en los auxiliares de enfermería y se realiza actividad recreativa con los participantes para fortalecer patrón de enfermería de nutrición y alimentación.

Logros y Avances

- Durante el periodo reportado no se presentaron caídas en el centro.
- No se presentaron brotes de IRA, EDA y demás brotes epidemiológicos y se educa a referentes familiares para la prevención de las mismas por medio de piezas informativas.
- Se completó formulación médica actualizada de la totalidad de los participantes con tratamiento farmacológico.
- Se fortaleció la autonomía de los participantes al momento de realizar la administración del tratamiento farmacológico.

3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA O COMPONENTE NUTRICIONAL

1. Diligenciamiento de la matriz de clasificación nutricional y correspondiente reporte en la carpeta compartida del componente, conforme a los resultados del tamizaje nutricional realizado durante el mes de septiembre de 2025.

2. Durante el mes de septiembre de 2025, se realizó la elaboración, publicación y socialización de las modificaciones en los procesos de derivación, dirigidas a la totalidad del talento humano del Centro Integrarte. Estas modificaciones incluyeron ajustes individualizados a los planes dietarios de los participantes con requerimientos nutricionales especiales. Adicionalmente, se emitieron recomendaciones orientadas al incremento de la actividad física diaria como medida complementaria para el control y/o reducción del peso corporal, así como sugerencias respecto a una ingesta adecuada de líquidos, con el fin de promover una correcta hidratación y optimizar las funciones fisiológicas del organismo.

3. Apoyo en la elaboración de la bitácora del Programa de Alimentación y Nutrición, correspondiente al mes de septiembre de 2025, con el fin de registrar las actividades, intervenciones y seguimientos desarrollados en el marco del componente nutricional.

4. Supervisión, acompañamiento y asistencia técnica durante los tiempos de alimentación, con el fin de monitorear el comportamiento alimentario de los participantes en servicio activo, identificar condiciones que requieran intervención nutricional y consolidar los hallazgos en el informe bimestral del programa.

5. Verificación del cumplimiento de las derivaciones dietarias, conforme al ciclo de menús institucional establecido por la SDIS y en alineación con los lineamientos técnicos del Programa de Alimentación y Nutrición según el Anexo Técnico vigente. Este proceso contempló el diligenciamiento del formato de autorización de cambios de menú para modificaciones en las preparaciones de frutas, verduras o tubérculos, asegurando que dichas adaptaciones se realicen conforme a las recomendaciones técnicas y nutricionales definidas.

6. Diligenciamiento semanal de los formatos de evaluación de las características organolépticas y de inspección según el plan de muestreo de porciones servidas, así como el diligenciamiento mensual del formato de acompañamiento a la operación del servicio de alimentos, correspondientes al mes de septiembre de 2025. Estas actividades permitieron documentar y verificar la calidad sensorial de los alimentos, el cumplimiento de gramajes establecidos y el adecuado funcionamiento del servicio, en concordancia con los estándares del Programa de Alimentación y Nutrición.

7. Diligenciamiento de formato reporte asistencia de beneficiarios para preparación de alimentos, registro, correspondientes al mes de septiembre de 2025.

8. Elaboración de informe Individual del estado nutricional para la totalidad de los participantes en proceso activo que han presentado más de un mes de permanencia en el Centro Integrarte.

9. Se llevó a cabo la ejecución y participación en el desarrollo de la estrategia de Información, Educación y Comunicación (IEC), orientada a la promoción de prácticas saludables en alimentación, nutrición y actividad física, mediante la estructuración de contenidos técnicos y pedagógicos. Para el mes de septiembre, dicha estrategia se focalizó en la intervención con referentes familiares, como actores clave en la adopción y sostenibilidad de hábitos saludables, mediante la ejecución de la estrategia de aprendizaje para elaboración de granola artesanal.

10. Apoyo en la elaboración de un video para la presentación de la experiencia 'Yo contribuyo, no pierdo ni desperdicio alimentos', en el marco de la iniciativa liderada por la Secretaría Distrital de Desarrollo Económico de Bogotá. Esta acción se desarrolla desde la implementación de las Estrategias de Información, Educación y Comunicación (IEC) del Centro Integrarte Atención Externa Grupo 5, con el propósito de visibilizar las prácticas de aprovechamiento, consumo responsable y prevención del desperdicio de alimentos, como parte del compromiso institucional con la seguridad alimentaria y nutricional.

11. Participación en la construcción de recetas y producción de material audiovisual, en el marco de las Estrategias de Información, Educación y Comunicación (IEC) del Centro Integrarte, como insumo fundamental para la elaboración del Recetario de Discapacidad. Esta iniciativa se orienta a la promoción de prácticas alimentarias saludables e inclusivas, articuladas con las acciones de prevención y reducción del desperdicio de alimentos.

4. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES FAMILIARES

4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

SERVICIO	¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	De las intervenciones realizadas con familia		¿Cuántas intervenciones grupales con familia se adelantaron en el mes?
		¿Cuántas son visitas domiciliarias?	¿Cuántas son entrevistas?	
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 5	18 (salud) 13 (T.S) 2 Fisio 2 (Psico) 1 (TEO)	8 (T.S)	1(TEO) 18 (salud) 5 (T.S) 2 (Fisio) 2(Psico)	1 (nutrición) 1 (taller) 1 (trabajo social) 1 (salud)
TOTAL	36	8	28	4

Observaciones.

4.2 TEMÁTICAS ABORDADAS EN INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA

SERVICIO	Diagnóstico Social	Temática abordada	¿Cuántas personas con discapacidad?	¿Cuántas Familias o Referentes familiares?
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 5	Orientación a la familia en el manejo de la alimentación independiente del participante, buscando disminuir la sobreprotección familiar, fortalecer pautas de crianza y normas claras dentro del hogar.	Intervención con familia en la unidad operativa	1	1
	Orientación de solicitudes ante la Superintendencia de Salud para cita de encefalograma.	Demora en el agendamiento de cita médica por parte de la EPS	1	1
	Se informa a referente familiar acerca de alteración comportamental del participante en el cual se solicita sea recogido en el centro.	Alteración comportamental	0	1
	Se informa a referente familiar acerca de alteración comportamental de la participante y se genera compromiso.	Alteración comportamental	0	1
	Visita domiciliaria de seguimiento de condiciones familiares, sociales, económicas y conductuales, además orientación al proyecto de vida.	Visita domiciliaria	0	1
	Visita domiciliaria de seguimiento de condiciones familiares, sociales, económicas y conductuales, además orientación al proyecto de vida y tiempo de respiro.	Visita domiciliaria	1	1
	Visita domiciliaria de seguimiento de condiciones familiares, sociales, económicas y conductuales, conjuntamente el desarrollo de competencias para el reconocimiento, redistribución y reducción del tiempo de cuidado y orientación proyecto de vida.	Visita domiciliaria	1	1
	Visita domiciliaria de seguimiento de condiciones familiares, sociales, económicas y	Visita domiciliaria	1	1

	conductuales, conjuntamente el desarrollo de competencias para el reconocimiento, redistribución y reducción del tiempo de cuidado y orientación proyecto de vida.			
	Visita domiciliaria de seguimiento de condiciones familiares, sociales, económicas y conductuales, conjuntamente el desarrollo de competencias para el reconocimiento, redistribución y reducción del tiempo de cuidado y orientación proyecto de vida.	Visita domiciliaria	1	1
	Visita domiciliaria para la apertura de historia social.	Visita domiciliaria	1	1
	Visita domiciliaria para la apertura de historia social.	Visita domiciliaria	1	1
	Visita domiciliaria para la apertura de historia social.	Visita domiciliaria	1	1
	Reiteración a referente familiar acerca del proceso de ruta establecido por la SDIS.	Proceso de ruta	0	1
		TOTAL	9	13

Observaciones: Se llevaron a cabo intervenciones con los referentes familiares, en las cuales se identificaron alteraciones en el comportamiento de los participantes, se interpuso queja ante la Superintendencia de Salud por falta de agendamiento para cita médica. Así mismo, se reiteró la importancia y uso de la ruta institucional.

Del mismo modo, se realizaron visitas domiciliarias con el propósito de hacer un seguimiento integral a sus condiciones familiares, sociales, económicas y conductuales.

Estas acciones fueron complementadas con la implementación de actividades enmarcadas en las Estrategias de Reconocimiento del Rol del Cuidador, orientadas a promover el reconocimiento, la redistribución y la reducción de la carga asociada al cuidado. Además, se facilitó el acceso a espacios de Tiempo de Respiro y se brindó orientación para la formulación y consolidación del Proyecto de Vida de los cuidadores.

También se efectuaron visitas domiciliarias para la apertura de historias sociales, con el fin de reconocer y comprender las dinámicas familiares de los nuevos participantes.

4.3 TEMÁTICAS ABORDADAS CON FAMILIA – GRUPOS FOCALES

SERVICIO	No. de grupos focales realizados	No. De participantes por grupo focal	Temática abordada	Resultados	
				Objetivo	Logros obtenidos
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 5	1	28	Actividad pedagógica y formativa ''Taller de elaboración de granola artesanal''	Brindar una herramienta práctica y educativa para la elaboración de una granola artesanal reducida en calorías como alternativa saludable frente a los cereales ultraprocesados comúnmente presentes en el entorno doméstico.	● Apropiada de prácticas alimentarias sostenibles en el hogar. ● Fortalecimiento y apropiamiento de conocimientos en la alimentación saludable. ● Desarrollo de habilidades culinarias prácticas en la elaboración de alimentos artesanales.
	1	28	Taller reflexivo ''Escribiendo con amor''	Fortalecer los lazos afectivos entre las familias y sus hijos en condición de discapacidad a través de la creación de una carta cargada de mensajes de amor, reconocimiento y motivación, que favorezca la expresión emocional, el fortalecimiento de la autoestima y el sentido de pertenencia familiar.	● Las familias lograron expresar sus emociones y sentimientos hacia sus hijos de manera clara y afectiva. ● Los padres reconocieron y valoraron las cualidades, fortalezas y aprendizajes que sus hijos les aportan en la vida cotidiana. ● Los hijos recibieron mensajes de amor y apoyo que contribuyeron al fortalecimiento de su autoestima y seguridad emocional. ● Las familias aprendieron cómo hacer una carta bonita, fácil y con pocos materiales.

Observaciones. Durante el presente periodo se realizaron dos intervenciones grupales con las familias, abordando temáticas relevantes que fomentaron tanto el bienestar alimenticio como el fortalecimiento de los lazos afectivos. En la primera actividad, se elaboró granola artesanal como una alternativa saludable frente al consumo de cereales ultraprocesados, promoviendo hábitos de alimentación consciente. En la segunda, se llevó a cabo un taller reflexivo en conmemoración del mes del amor y la amistad, en el cual los referentes familiares crearon cartas utilizando diversos materiales, expresando su cariño y aprecio hacia sus seres queridos. Esta actividad representó un refuerzo positivo para el fortalecimiento de los entornos familiares.

4.4 PLANES DE ACTIVIDADES FAMILIARES

¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las personas con discapacidad?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las cuidadores-as y sus familias?	¿Cuántos encuentros zonales o locales se realizaron en el mes?
N/A	N/A	N/A	N/A

4.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE RECONOCIMIENTO DEL ROL DEL CUIDADOR-A

SERVICIO	Nombre de la actividad o temática	Resultados	
		Objetivo	Logros obtenidos
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 5	Estrategias y actividades de reconocimiento del rol del cuidador – Uso de la red de apoyo comunitaria	Efectuar actividades de aeróbicos con ritmo latino por parte de la Subred Sur Occidente, dirigidas a referentes familiares y cuidadores, con el fin de promover el bienestar físico y emocional, fortalecer vínculos afectivos y fomentar hábitos de vida saludables.	• Se logró una participación constante y comprometida de los referentes familiares en las actividades físicas propuestas, evidenciando una mayor apropiación del ejercicio como parte de su vida cotidiana. • Se evidenciaron mejoras en el estado de ánimo, niveles de energía y salud general de los referentes y cuidadores, asociados al tiempo de ocio. • Se contó con orientación profesional para la correcta ejecución de ejercicios, garantizando la seguridad y adecuación de las rutinas a las condiciones particulares de cada familia. • Se brindaron herramientas y conocimientos a los cuidadores para que comprendan la importancia del autocuidado a través de la actividad física, promoviendo un enfoque preventivo en salud integral.

5. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES EN ENTORNO Y TERRITORIO

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial concertadas	No de acciones de articulación transectorial gestionadas	No. de personas con discapacidad que participan en el mes	Entidades con las cuales realizó articulación en el mes
EDUCATIVO	1	1	58	IED Integrado de Fontibón

				Subred Suroccidente
RECREATIVO	1	1	58	Instituto Distrital de Recreación y Deporte Programa Recreación Incluyente
CULTURAL	1 1	1 1	4 30	Feria UNIMINUTO Junta de Acción Comunal Arabia
DEPORTIVO	2	2	30	Instituto Distrital de Recreación y Deporte Programa Escuela de la Bici Instituto Distrital de Recreación y Deporte Programa de 0 a 100
PRODUCTIVO	0	0	0	N/A
TOTAL	6	6	180	N/A

¿Qué acciones se desarrollaron en el proceso de inclusión y cuáles fueron los resultados?

a) EN EL ENTORNO EDUCATIVO:
Se continúa con el programa de inclusión educativa en la institución educativa Integrado de Fontibón; 7 participantes asisten a clase los días jueves y viernes de acuerdo a los ciclos correspondientes para cada uno.

De manera articulada, se mantiene el apoyo interinstitucional con el equipo de la Subred Sur Occidente, con el objetivo de desarrollar actividades enfocadas en la promoción de la salud y el fortalecimiento del bienestar integral de los participantes y sus familias.

b) EN EL ENTORNO RECREATIVO:
Se continúa fortaleciendo el proceso de articulación con el Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD) a través del programa Recreación Incluyente, con el propósito de implementar actividades recreo deportivas y culturales orientadas a la promoción del bienestar integral de los participantes. Estas acciones se desarrollan bajo un enfoque inclusivo y participativo, que favorece la integración social, el acceso equitativo a espacios de recreación y la construcción de experiencias significativas en torno al deporte y la cultura.

c) EN EL ENTORNO CULTURAL:
se recibe invitación por parte de la terapeuta Ocupacional del integrarte grupo 4, quien realizó la gestión y articulación, aquí se participa de la Feria UNIMINUTO, para la presentación de los productos elaborados dentro de la unidad operativa en el taller protegido, donde se incluyen a 2

referentes con sus respectivos emprendimientos.

Se continúa fortaleciendo la articulación interinstitucional con la Junta de Acción Comunal del barrio Arabia, en la localidad de Fontibón, lo que ha facilitado la realización de encuentros con referentes familiares y cuidadores para el desarrollo de acciones conjuntas.

d) EN EL ENTORNO DEPORTIVO:
Se continúa con el proceso de articulación interinstitucional con el Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD) a través del programa “Escuela de la Bici”, con el propósito de fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en competencias asociadas al ciclismo. Esta estrategia busca promover la participación activa e inclusiva de los beneficiarios en prácticas deportivas adaptadas, contribuyendo al desarrollo de sus capacidades físicas, a la integración social y a la consolidación de hábitos de vida saludable.

Se continúa con el proceso de articulación interinstitucional con el Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD) a través del programa “De 0 a 100”, en el cual los participantes ya se encuentran vinculados a los entrenamientos en la disciplina de atletismo, modalidad *running*. Esta experiencia ha permitido fortalecer progresivamente sus habilidades físicas y sociales, promoviendo la mejora de la condición física, la interacción comunitaria y la consolidación de hábitos de vida saludables mediante la práctica deportiva sistemática.

e) EN EL ENTORNO PRODUCTIVO.
No aplica para la población de apoyo Generalizado - Extenso, por lo cual no se hace articulaciones para este entorno. Se continua con el taller protegido con la decoración de individuales usando técnica de Stencil (utilización de plantillas en acetato) como ajuste razonable e imágenes sencillas con apoyo extenso y con la decoración de macetas (Pinta y Planta,) donde se hacen los ajustes razonables para mejorar la calidad utilizando cinta de enmascarar para delimitar zonas a pintar, esto se hace con 3 participantes.

f) OTRAS:

- Se continua con la articulación con el Centro Comercial Hayuelos para llevar 9 participantes a conocer y aprender sobre los puntos ecológicos, haciendo una práctica con los participantes los cuales llevaron elementos para depositar en los diferentes puntos ecológicos con que cuentan en el centro comercial como (papel, cartón, pilas, botellas plásticas y latas).
- Se continua con la articulación con Carabineros de la Policía Nacional del Parque Nacional y Caballería del Ejercito Nacional en el Cantón Norte, para llevar 1 vez al mes a los participantes a la actividad de Equinoterapia como actividad técnica adicional.

6. LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

- Mantenimiento de habilidades en comunicación verbal y no verbal con pares comunicativos.
- Incremento de la participación activa a nivel verbal y no verbal en situaciones cotidianas.
- Intervenciones individuales y grupales para los participantes, favoreciendo el mantenimiento de habilidades lingüísticas, cognitivas y comunicativas.

- Apoyo en habilidades de alfabetismo como la lectura y escritura, orientando el fortalecimiento de procesos como el reconocimiento de grafemas, combinaciones silábicas y relación de palabras, direccionando el desarrollo de estos dentro de actividades diarias y las actividades del programa de inclusión educativa.
- Mantenimiento de la seguridad deglutoria, con el seguimiento y ajustes de consistencias y texturas de alimentación, logrando la ingesta de alimentos de forma segura de acuerdo con los requerimientos nutricionales.
- Entrega de sugerencias y recomendaciones sobre procesos de alimentación segura, riesgo de broncoaspiración, consistencias - texturas de alimentos y necesidades alimentarias individuales.
- Mantenimiento del programa de inclusión educativa con la IED Integrado de Fontibón.
- Se continuó trabajando en motricidad fina con el fin de fortalecer patrones integrales logrando que todos los participantes con apoyo extenso a limitado terminen las actividades asignadas y se fortalecieron tiempos de tolerancia en mesa y mantener procesos de atención sostenida.
- Se continuó con el taller de expresión artística y cultural de danzas trabajando habilidades motrices gruesas, seguimiento y comprensión de instrucciones en la relación cuerpo espacio, desde el reconocimiento e identificación de ritmos folclóricos de Colombia, para la participación y presentación en diferentes espacios de inclusión.
- Se continuó con el taller de pre vocacional con la decoración del Centro a través de actividades manuales con trabajo de mano sobre mano y apoyo extenso, visualmente llamativas, con materiales sencillos, explorando diversas técnicas de pintura.
- Se continuó con el taller protegido iniciando con la decoración de macetas " pinta y planta", con ajustes razonables del uso de cinta para delimitar las imágenes a pintar. Igualmente se continúa con "INDIVIDUALES CON ARTE" usando técnica de Stencil (utilización de plantillas en acetato) como ajuste razonable e imágenes sencillas con apoyo extenso, involucrando 6 participantes.
- Se logró instaurar cuchara adaptada para el proceso de alimentación independiente con un participante de apoyo generalizado, el cual bajo supervisión permanente logró tolerar y adaptarse al aditamento.
- Se fortaleció la rutina del cepillado de dientes, con el uso del kit de aseo donde cada participante de apoyo extenso realizó su cepillado con supervisión y los de apoyo generalizado o con discapacidad motriz, con apoyo total por parte de enfermería.
- Se logró dar continuidad a la actividad en pre alistamiento de alimentos el día martes con seis participantes, realizando tareas sencillas como quitar la hoja a las fresas y pelar cebolla y ajos, donde se fortaleció independencia en las actividades instrumentales.
- Se logró realizar intervenciones individuales fortaleciendo procesos de atención focalizada y sostenida, trabajo de motricidad fina y refuerzo en actividades instrumentales como la limpieza de mesas, y apoyo a la inclusión escolar.
- Posterior a la socialización de los listados dietarios correspondientes al mes de septiembre de 2025, se evidenció en los participantes una adecuada comprensión, interiorización y aceptación de las orientaciones nutricionales impartidas. De igual manera, se identificó un compromiso activo por parte de los referentes familiares en la implementación de los ajustes dietarios desde el entorno domiciliario, lo que contribuyó a fortalecer la adherencia al plan de alimentación, la sostenibilidad de las recomendaciones y la continuidad del proceso terapéutico-nutricional.
- Como resultado de la implementación de la estrategia de Información, Educación y Comunicación (IEC) en educación alimentaria y nutricional, orientada a la enseñanza en la elaboración de granola

artesanal, dirigida a los referentes familiares, se identificó un logro significativo en la adquisición de conocimientos y habilidades prácticas. Este proceso de aprendizaje no sólo permitió la apropiación de conceptos básicos de nutrición, sino que también brindó herramientas para gestionar de manera autónoma la elaboración de la granola en el hogar, favoreciendo así la incorporación de alternativas saludables frente a productos ultraprocesados y promoviendo mejores prácticas alimentarias en el cuidado de la persona con discapacidad y su núcleo familiar

Desarrollo de habilidades y capacidades familiares

- Se logró orientar a los referentes familiares y cuidadores en el proceso de solicitud de citas médicas a través de la Supersalud, gestionando de manera efectiva la obtención de las mismas.

- Así mismo, se brindó acompañamiento a las redes familiares en la identificación y asignación de actividades que los participantes pueden realizar en el hogar, promoviendo una distribución equitativa de responsabilidades entre los miembros del hogar, el fortalecimiento del sentido de pertenencia y la corresponsabilidad dentro del entorno familiar.

Desarrollo de capacidades en entorno y territorio

- Se da continuidad al aprovechamiento de espacios orientados a la inclusión y el bienestar de las personas con discapacidad y sus familias, en articulación con escenarios ofrecidos por la Subred Suroccidente y la Junta de Acción Comunal del barrio Arabia.

- En el marco de la articulación con los espacios comunitarios, los referentes familiares expresan satisfacción con las actividades desarrolladas por la Subred Suroccidente, destacando especialmente el espacio de baile, el cual contribuye al bienestar físico, emocional y social de los participantes.

7. DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

- Algunas familias no han participado en las actividades programadas, lo que evidencia una falta de corresponsabilidad en los procesos establecidos.

8. PROYECCIONES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

- Continuidad de articulación con la institución educativa distrital integrada de Fontibón en el programa de inclusión educativa.
- Implementación del sistema de comunicación aumentativa - alternativa para actividades de autocuidado con los participantes.
- Continuar con la elaboración de material decorativo realizando con los participantes actividades sencillas y con apoyo mano sobre mano o supervisión constante, variando los materiales.
- Continuar el proceso de pre alistamiento de alimentos incluyendo más participantes, los días

martes, con apoyo del tecnólogo de alimentos, con el fin de fortalecer las actividades instrumentales de la vida diaria.

- Dentro del taller de Danzas se busca fortalecer capacidades de seguimiento de instrucciones en relación al movimiento del cuerpo con ritmos folclóricos; igualmente se busca promover capacidad en la coordinación de pasos sencillos y básicos, reconocimiento de lateralidades.
- Continuar con el taller protegido “INDIVIDUALES CON ARTE”, involucrando dos participantes adicionales, teniendo en cuenta sus habilidades motrices finas y con los ajustes razonables a necesidad, e implementar una actividad alterna con la decoración de macetas “PINTA Y PLANTA” con apoyo extenso.
- Continuar con la articulación con la escuela de Carabineros tanto de la Policía como del Ejército para la actividad técnica adicional de Equinoterapia, involucrando a grupos de participantes que se benefician de este proceso.
- Asistir a la Feria de UNIMINUTO para la presentación de los productos elaborados dentro de la unidad operativa en el taller protegido, donde se incluyen a 2 referentes con sus respectivos emprendimientos; al igual, asistir a la Subdirección Local de Fontibón para la inclusión de las familias que tiene emprendimientos y puedan llevarlos donde igualmente se incluyen las muestras productivas de los participantes elaboradas en el taller protegido.

- Dar continuidad a los procesos de articulación deportiva con el fin de fortalecer de manera progresiva las habilidades motoras de los participantes, potenciando su desempeño físico y favoreciendo la adquisición de destrezas que contribuyan a su autonomía funcional y participación en diferentes disciplinas.

- De igual manera, se continuará con las articulaciones recreativas, orientadas a promover una vida activa y saludable, generando espacios de integración social, disfrute del movimiento y adopción de hábitos que impacten positivamente en el bienestar integral de los participantes.

- Se dará continuidad al proceso de ajuste individualizado de los planes dietarios de los participantes, fundamentado en la evaluación integral y periódica de sus condiciones clínicas y nutricionales. Este seguimiento permitirá responder de manera oportuna a variaciones en los patrones alimentarios, requerimientos energéticos y de nutrientes, recomendaciones médicas, resultados de laboratorio y hallazgos del tamizaje nutricional. Asimismo, se mantendrá la atención en las dificultades de masticación y deglución, así como en la identificación de cambios comportamentales o conductas disruptivas que puedan interferir con la ingesta. De esta manera, se garantiza la permanencia de un plan alimentario completo, equilibrado, seguro y adaptado a las necesidades específicas de cada persona con discapacidad, favoreciendo la continuidad terapéutico-nutricional y la prevención de riesgos asociados.

- Se dará continuidad a la implementación de las estrategias de Información, Educación y Comunicación (IEC), en concordancia con el cronograma previamente definido y avalado por el referente técnico del programa. Estas acciones se orientan a fortalecer de manera progresiva los procesos de educación alimentaria y nutricional en los distintos actores involucrados, promoviendo

la adopción de prácticas saludables, la prevención de riesgos asociados a una alimentación inadecuada y el empoderamiento de las familias en el cuidado nutricional de las personas con discapacidad.